DIVÍCI 2

Piš s Divíky 2 – nevázané písmo učitelská učebnice



Pilotní verze

prosinec–leden

FRAUS Klett

Já a moje psaní

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (upevňování osvojených tvarů písmen, sledování vlastního pokroku, rozpoznávání míst k procvičování)
- KKK (tvoření a zapisování slov, čtení a porozumění větám, vyjadřování vlastních postřehů)
- KRP (doplňování chybějících písmen, hledání souvislostí mezi slovy, zdůvodnění vlastních řešení)
- KOS (sebehodnocení, uvědomování si silných stránek)

CÍLE HODINY

- Ž přiřadí k velkým nevázaným písmenům odpovídající malé tvary a správně je píše.
- Ž vytvoří a zapíše slova s vybranými písmeny.
- Ž doplní chybějící písmena do slov a správnost svého řešení ověří přečtením.
- Ž rozliší větu oznamovací, tázací a přací podle jejího významu a označí její druh.
- Ž přepíše věty nevázaným písmem se zachováním velkého písmene na začátku a správného znaménka na konci.
- Ž na základě vlastní práce vybere písmena, která již zvládá dobře napsat, a svůj výběr zdůvodní.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 2, str. 2–3
- el. uč.
- stíratelná tabulka
- karty Druhy vět

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině. U představí druhý díl písanky.

Co už umím psát (2.–7. min)

Forma: společně v kruhu, následně samostatná práce
Pomůcky: stíratelná tabulka
Průběh: U: *Která písmena dobře píšeš? Která se ti zatím nevedou?* Ž si vybere každý jedno písmeno, které rád píše, a jedno, které si potřebuje procvičit. Zapíše obě na stíratelnou tabulku. U: *Co ti při psaní pomáhá? Podle čeho poznáš, že se ti písmeno povedlo? Co děláš, když se ti tvar nedaří?* U připomene správné sezení, úchop psacího náčiní a uvolnění ruky.

Písmena, která už znám (8.–18. min)

U

Forma: společná práce, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 2

Ke každému velkému písmenu napiš malé.

Ž přečte zadání na str. 2 a prohlédnou si řádky tiskacích písmen. U připomene, že úkolem je přepsat písmena malým nevázaným písmem. Ž nejprve předvedou několik vybraných písmen ve vzduchu. Poté přepisují písmena do písanky. U průběžně sleduje směr a plynulost tahů, velikost písmen a jejich umístění na lince.
Diferenciace↑: Ž přepíše další vybraná písmena nebo z nich vytvoří krátká slova.
Diferenciace↓: Ž využije jako předlohu předchozí díl písanky nebo přehled písmen.

Z písmen slova (19.–23. min)

Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 2
Forma: samostatná práce, sdílení ve dvojici

Vymysli slova s některými z těchto písmen a napiš je.

Ž si prohlédne přepsaná písmena a vybírá z nich taková, která využije při tvorbě vlastních slov. Slova zapisuje na řádky. Ž si následně ve dvojici vzájemně přečtou napsaná slova.

Slova s chybějícími písmeny (24.–31. min)

Forma: samostatná práce, následně společná kontrola
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 3

Doplň chybějící písmena. Slova poté opiš.

Ž doplňuje chybějící písmena do slov. Poté slova přepisuje nevázaným písmem. U připomene, aby si Ž před zápisem celé slovo přečetli a po dokončení zkontrolovali.

Věty a jejich druh (32.–39. min)

Forma: společná práce, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 3, karty Druhy vět

Označ druhy vět. Věty přepiš.

Ž přečtou tři věty. U: *Co nám první věta sděluje? Na co se druhá věta ptá? Co vyjadřuje třetí věta? Která znaménka vidíme na jejich konci?* Ž přepisují věty nevázaným písmem a označují jejich druh. U upozorní na velké písmeno na začátku věty, mezery mezi slovy a správné zakončení vět. Při kontrole mohou Ž využít karty Druhy vět.
Diferenciace↑: Ž ústně vytvoří další větu stejného druhu.

Moje pisatelské stopy (40.–45. min)

R

Forma: samostatná práce, následně sdílení v kruhu
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 3

Tato písmena už umím dobře napsat:

Ž čte závěrečné zadání, vrátí se ke svým zápisům na obou stranách a vybere písmena, jejichž podoba se mu povedla. Zapíše je na připravený řádek. U: *Které písmeno se ti už daří? Podle čeho to poznáš? Které bys chtěl/a ještě procvičit?*

TIP Při závěrečné reflexi může U nabídnout Ž možnost porovnat své současné písmo se zápisem ze začátku školního roku. Ž tak získají konkrétní důkaz o vlastním pokroku. Při porovnávání je vhodné zaměřit se na změny v čitelnosti, tvaru a jistotě zápisu, nikoli na vzájemné srovnávání mezi Ž.

Já a moje psaní

Ke každému velkému písmenu napiš malé.

O C E A D Ď G

Q L I T Ť U Y

M N Ň J K R Ř

H B P S Š V W

X Z Ž B D Č T

Vymysli slova s některými z těchto písmen a napiš je.

Doplň chybějící písmena. Slova poté opiš.

_adost vlo_ka

tří_a p_ání

sněhu_ák

Označ druhy vět. Věty přepiš.

OLA PÍŠE VÁNOČNÍ PŘÁNÍ. ☐

CO SI PŘEJE VÍTEK? ☐

KÉŽ BY PADAL SNÍH! ☐

Tato písmena už umím dobře napsat:



Píšeme E, F, f

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj grafomotorických a pisatelských dovedností, osvojování tvarů písmen E, F, f, sledování vlastního pokroku)
- KKK (popis ilustrace, přesné vyjadřování, kladení otázek)
- KRP (vyhledávání detailů v ilustraci, hledání vhodných slov pro popis, zdůvodnění vlastních odpovědí)
- KOS (spolupráce ve dvojici, respektování odlišných představ)

CÍLE HODINY

- Ž vede plynule grafomotorický tah podle předlohy.
- Ž správně píše a procvičuje tvary nevázaných písmen ***E, F, f***.
- Ž zapisuje slova a věty s těmito písmeny.
- Ž popisuje ilustraci s využitím konkrétních podrobností.
- Ž vysvětlí význam slova laskavý a uvede příklad laskavého chování.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 2, str. 4–6
- el. uč.
- stíratelná tabulka
- obrázek postavy pro úvodní aktivitu

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Co se skrývá za slovy (2.–6. min)

Forma: společně v kruhu
Pomůcky: obrázek postavy
Průběh: U postupně popisuje Ž obrázek. Nejprve uvede pouze obecnou informaci, například: *Je to postava.* Ž se snaží uhodnout, kdo je na obrázku. U postupně přidává další podrobnosti o vzhledu a vlastnostech. U se ptá například: *Která informace vám nejvíce pomohla? Co byste potřebovali vědět, abyste si postavu dokázali lépe představit?*

Grafomotorické cvičení: křídla (7.–11. min)

U

Forma: společná práce, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 4
Průběh: U obrátí pozornost Ž ke grafomotorickému cviku s křídly. Ž si prohlédne předlohu a určí začátek a směr tahu. Nejprve pohyb napodobuje ukazováčkem ve vzduchu, poté pracuje v písance.

TIP U může několika Ž nabídnout kreslení tvaru mokrým štětcem, křídou, fixem na tabuli nebo voskovkami na balicí papír. Ž se postupně střídají, aby se dostalo na každého.

TIP Ž může pracovat oběma rukama najednou.

Píšeme E, F, f (12.–22. min)

Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 5, stíratelná tabulka, el. uč.
Forma: společný nácvik, poté samostatná práce
Průběh: U promítne tvary nevázaných písmen E, F, f. Ž sleduje začátek a směr jednotlivých tahů. Nejprve píše písmena ve vzduchu, poté na stíratelnou tabulku a následně do písanky. Písmena, vlastní jména a věty nejprve obtahuje a poté opisuje.

Diferenciace↓: Ž se zaměřuje na správný zápis jednotlivých písmen a kratších slov. Před psaním si může obtížný tvar znovu vyzkoušet na stíratelné tabulce.
Diferenciace↑: Ž vytvoří a zapíše slovo nebo krátkou větu s procvičovanými písmeny.

Tom a Mikuláš (23.–33. min)

Forma: společná práce, následně práce ve dvojici
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 6

Dokresli do obrázku anděla.

Řekni, co vidíš ty, ale Tom ne.

Ž si prohlíží ilustraci na straně 6, vybavuje si, co už o skřítkovi Tomovi ví, a dokreslí do obrázku anděla. Ž si přečte zadání úkolu vedle obrázku. Ve dvojicích vybírají část ilustrace a popisují ji, aniž by prozradili název. Spolužák se snaží poznat, o co jde. Ž si vyzkouší obě role.

Kdo bývá laskavý? Napiš (34.–41. min)

Forma: samostatná práce, krátké sdílení
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 6

Kdo bývá laskavý? Napiš.

Ž obtahuje a opisuje slova. U se ptá: *Co znamená, když o někom řekneme, že je laskavý?* Ž uvádí příklady laskavého chování ze svého okolí. Může zapsat konkrétní osobu, kterou považuje za laskavou.

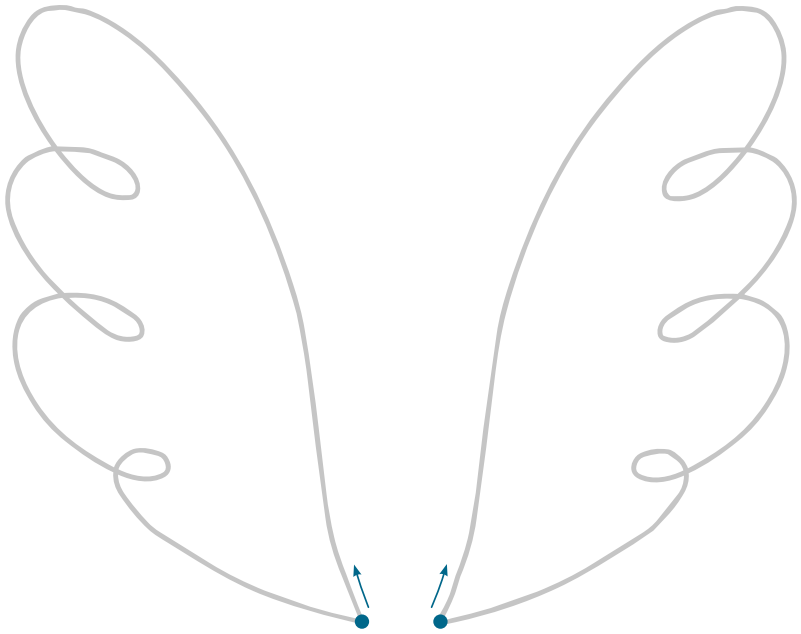
Moje pisatelské stopy (42.–45. min)

R

Forma: společně v kruhu
Průběh: U se se Ž vrátí k úvodní aktivitě poznávání obrázku podle popisu. U: *Co ti dnes pomáhalo při psaní? Které slovo se ti povedlo napsat? Co jsi zjistil/a o dobrém popisu?*

ČJS: mikulášské tradice a vztahy mezi lidmi; **VV:** pozorování a doplňování ilustrace

Křídla



Píšeme E, F, f

E F f

E e F f

Ela, Filip

Fí, venku fouká.

Fany a Eliáš se fotí.

Tom a Mikuláš

Dokresli do obrázku anděla.



Řekni, co vidíš ty, ale Tom ne.

Co?/Kdo?

Kde?

Jak vypadá?

Eliška

berla

figurka

fujavice

laskavý

Kdo bývá laskavý? Napiš.

Postava ožívá

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
- KKU (využívání dosavadních zkušeností s popisem, rozvíjení pisatelských dovedností, plánování a kontrola vlastního textu)
- KKK (přesné vyjadřování, výběr výstižných slov, sdílení vlastní tvorby)
- KRP (porovnávání různých způsobů popisu, výběr podstatných informací)
- KOS (respektování autorské tvorby ostatních, poskytování ocenění a doporučení)

CÍLE HODINY
- Ž porovnává dvě podoby popisu, rozhodne, která mu lépe pomáhá vytvořit si představu.
- Ž vybírá vhodná slova pro popis vzhledu a vlastností postavy.
- Ž připravuje a využívá podklady pro vlastní psaní.
- Ž vytvoří krátký souvislý popis vybrané postavy s využitím podrobností.

POMŮCKY
- Piš s Divíky 2, str. 7
- el. uč.
- stíratelná tabulka

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Koho si dokážeš představit (2.–8. min)

Forma: společně v kruhu
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 7

Podle které věty si čerta lépe představíš? Podtrhni slova, která ti pomohla.

U připomene, že při popisu máme používat slova, která čtenáři pomohou vytvořit si představu. Ž přečtou dvě věty z písanky, zavřou oči a pokusí se představit si postavu podle první a následně podle druhé věty. U: *Která věta ti pomohla představit si čerta lépe? Co ses z druhé věty dozvěděl/a navíc?* Ž podtrhne slova, která zpřesňují představu o postavě.

Slova, která postavu oživují (9.–15. min)

U

Forma: společná práce, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 7

Napiš, jaké mohou být.

Ž se zamýšlejí, jaké mohou být šaty, vousy, rohy. U předvede práci se slovem vlasy: *Jaké vlasy si dokážeš představit? Co se změní, když řekneme dlouhé vlasy? A co když řekneme dlouhé černé vlasy?* Ž navrhují různá pojmenování. U připomene, že slova mají být výstižná a mají pomáhat si představit konkrétní podobu postavy. Ž poté zapisuje vhodná slova.
Diferenciace↓: Ž vybírá z ústně vytvořené nabídky slov nebo zapíše ke každému slovu jedno výstižné slovo.
Diferenciace↑: Ž vytváří víceslovná spojení.

Minilekce (16.–20. min)

Forma: společná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 7
Průběh: U ukáže, jak lze z jednotlivých slov vytvořit větu, která pomůže představit si postavu. Na tabuli napíše například: rohy – dlouhé – zahnuté. Poté modeluje své přemýšlení například: *Chci, aby si čtenář dokázal představit čertovy rohy. Nestačí mi napsat jen „Čert má rohy". Zkusím přidat podrobnosti.* Zapíše větu *Čert má dlouhé zahnuté rohy.* U se ptá: *Co jsem do věty přidal? V čem je teď popis přesnější?* U připomene, že při popisu je nutné používat výstižná slova.

Příprava postavy (21.–27. min)

Forma: samostatná práce, případně ve dvojici
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 7

Vyber si jednu postavu. Připrav si slova na popis.

Ž si vyberou jednu z postav na ilustraci. U je vyzve, aby si postavu pozorně prohlédli a připravili si slova a slovní spojení, která při vlastním psaní využijí. Ž pracují s připravenými začátky. Zatím nejde o celý text, ale o přípravu, ke které se mohou při psaní vracet.
Diferenciace↓: Ž si připraví alespoň jednu informaci ke každému začátku věty. Může využít slova z předchozího cvičení.
Diferenciace↑: Ž doplní podrobnosti, které nejsou na první pohled patrné, ale pomohou postavu lépe charakterizovat.

Postava ožívá (28.–38. min)

Forma: samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 7

Popiš postavu. Přidej podrobnosti, aby si ji čtenář dokázal představit.

U vyzve Ž, aby ze svých připravených myšlenek vytvořili popis vybrané postavy. Ž samostatně píše. Využívá připravená slova a spojení, ale může přidávat i další nápady. U během psaní obchází třídu, sleduje práci Ž a podle potřeby poskytuje podporu.

Reflexe (39.–45. min)

R

Forma: sdílení ve dvojici, následně reflexe v kruhu
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 7
Průběh: Ž si ve dvojicích přečtou své popisy, aniž by předem prozradili, kterou postavu popisovali. Posluchač se pokusí poznat, o koho jde. Poté sdělí autorovi, která konkrétní slova mu pomohla postavu poznat a představit si ji. U následně vede reflexi: *Co ti dnes pomohlo při psaní?*

TIP Ž si při čtení textu mohou doporučit jednu podrobnost, kterou by bylo vhodné ještě doplnit.

OSV: respektující sdílení, naslouchání a poskytování zpětné vazby

Postava ožívá

Podle které věty si čerta lépe představíš? Podtrhni slova, která ti pomohla.

Čert má kožich. Špinavý čert má černý huňatý kožich.

Napiš, jaké mohou být.

šaty vousy rohy

Vyber si jednu postavu. Napiš si slova k popisu.





má

je

nosí

Popiš postavu tak, aby si ji čtenář dokázal představit.

Píšeme D, Ď

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
- KKU (rozvoj grafomotorických a pisatelských dovedností, osvojování tvarů písmen, využívání dosavadních zkušeností při psaní a kontrola vlastního zápisu)
- KKK (pojmenovávání činností a předmětů na ilustraci, formulování odpovědí, vysvětlování postupu řešení)
- KRP (hledání souvislostí mezi obrázky a slovy, využívání získaných informací při řešení úkolu)
- KOS (spolupráce při společném řešení, respektování různých postupů a vzájemná pomoc)

CÍLE HODINY
- Ž vede plynule grafomotorický tah podle předlohy.
- Ž správně píše a procvičuje tvary nevázaných písmen ***D, Ď***.
- Ž zapisuje slova a věty s těmito písmeny.
- Ž popisuje ilustraci a využívá pojmenované předměty a činnosti při práci s psaným textem.

POMŮCKY
- Piš s Divíky 2, str. 8–10
- el. uč.
- stíratelná tabulka

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Věšení vánočních ozdob (2.–6. min)

Forma: společně v kruhu
Průběh: U vyzve Ž, aby si kolem sebe vytvořili dostatek prostoru a představili si, že před nimi stojí vánoční stromeček. U předvádí, jak bere z krabice ozdobu, nasazuje na ni háček a věší ji na stromeček. Ž pohyby napodobuje a postupně věší pomyslné ozdoby výš a výš. Při aktivitě si pustí píseň Vánoce, Vánoce přicházejí a zpívají.

Grafomotorické cvičení: ozdoba (7.–11. min)

U

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 8
Průběh: Ž pozoruje grafomotorický cvik vánoční ozdoba. Ž si prohlédne předlohu a určí začátek a směr tahu. Nejprve pohyb napodobuje ukazováčkem ve vzduchu, poté pracuje v písance.

Píšeme D, Ď (12.–22. min)

Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 9, stíratelná tabulka, el. uč.
Forma: společný nácvik, poté samostatná práce
Průběh: U promítne tvary velkých nevázaných písmen D, Ď. Ž sleduje začátek a směr tahů a podle potřeby využívá přehled písmen. Nejprve píše písmena ve vzduchu, poté na stíratelnou tabulku a následně v písance. Poté obtahuje a opisuje písmena, vlastní jména a věty na str. 9.
Diferenciace↓: Ž procvičuje nejprve jednotlivá písmena a kratší slova. Obtížnější tvar si může znovu vyzkoušet na tabulce.
Diferenciace↑: Ž vymyslí a zapíše další slovo nebo krátkou větu začínající písmenem D nebo Ď na tabulku.

Výroba ozdob (23.–27. min)

Forma: společná práce, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 10

Dokresli další ozdoby.

Ž si pozorně prohlédne ilustraci na str. 10 a popisuje, co na ní vidí. U: *Co Natálka a Vítek dělají? Jaké předměty při práci používají? Co všechno potřebují k výrobě ozdob?*

Tajemství vánočních ozdob (28.–32. min)

Forma: samostatná práce, poté společná kontrola
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 10

Vylušti, co vyrábí Natálka a Vítek.

U upozorní Ž na skupiny vánočních ozdob a kouliček, ve kterých jsou zapsána přeházená písmena. Vyzve Ž, aby se pokusili přesmyčku vyluštit.
Diferenciace↓: Ž nejprve zkusí vyslovit možné slovo podle tématu ilustrace a následně ověřuje, zda má k dispozici všechna potřebná písmena.
Diferenciace↑: Ž vymyslí vlastní krátké slovo s přeházenými písmeny a nabídne je spolužákovi k rozluštění.

Slova s u/ú/ů (33.–42. min)

Forma: samostatná práce, krátké sdílení
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 10

Doplň u/ú/ů. Slova opiš. Vymysli s nimi věty.

Jednu větu napiš.

Ž doplní do slov u/ú/ů a poté slova obtáhne a opíše. U připomene, aby si každé doplněné slovo přečetli a zkontrolovali. Ž následně s vybranými slovy vymýšlí věty a jednu větu zapíše. Po dokončení si zkontroluje délku samohlásek i zakončení věty.

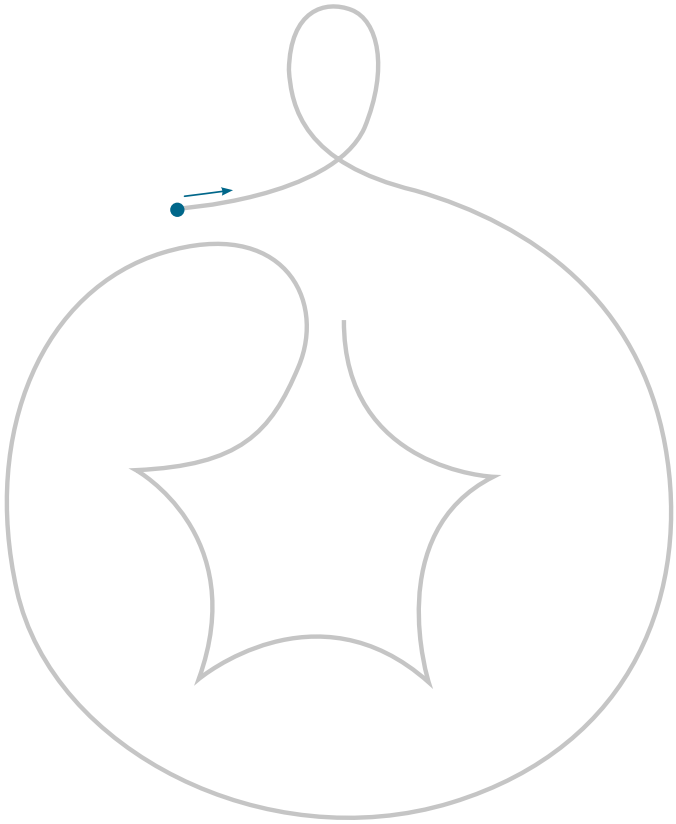
Moje ozdoba úspěchu (43.–45. min)

R

Forma: společně v kruhu
Průběh: U vyzve Ž, aby si představili, že na vánoční stromeček mohou pověsit ozdobu, která připomíná něco, co se jim dnes povedlo. *Co se ti dnes při psaní dařilo? Co pro tebe bylo obtížné? Co ti pomáhalo?*

VV: vánoční výzdoba, kresba ozdob; **ČJS:** vánoční tradice; **HV:** vánoční písně

Vánoční ozdoba



Píšeme D, Ď

D Ď

D d Ď ď

Dorota

David

Dominik

Daniel balí dárek.

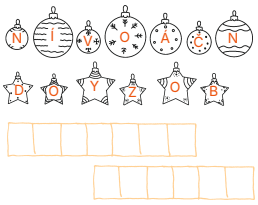
Ďábel rád zlobí.

Výroba ozdob

Dokresli další ozdoby.



Vylušti, co vyrábí Natálka a Vítek.



Doplň u/ú/ů. Slova opiš. Vymysli s nimi věty.

st_l

_kol

t_žka

_brus

n_žky

Jednu větu napiš.

Vánoční přání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj pisatelských dovedností, využívání zkušeností při tvorbě vlastního textu, plánování a kontrola psaní)
- KKK (formulování vlastních myšlenek a přání, přizpůsobování sdělení adresátovi, sdílení autorské tvorby)
- KRP (výběr vhodného obsahu a slov, rozhodování o podobě přání, hledání způsobů, jak sdělení zpřesnit)
- KOS (vnímání potřeb druhých, vyjadřování laskavosti a ocenění, respektování osobních sdělení spolužáků)

CÍLE HODINY

- Ž vybere, komu chce svým přáním udělat radost, a svůj výběr zdůvodní.
- Ž formuluje vlastní přání s ohledem na konkrétního adresáta.
- Ž si připravuje myšlenky a využívá je při tvorbě krátkého písemného sdělení.
- Ž napíše vánoční přání, ve kterém srozumitelně vyjádří, co druhému přeje.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 2, str. 11
- el. uč.
- ukázka vánočního přání

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Přání, které potěší (2.–8. min)

Forma: společně v kruhu
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 11
Průběh: U naváže na předchozí hodinu, ve které Ž pracovali s vánočními ozdobami. U ukáže Ž vánoční přání, které dostal, a ptá se: *Dostal/a jsi někdy přání, které ti udělalo radost? Co v něm bylo napsáno? Proč tě potěšilo?* Ž sdílejí své zkušenosti. Poté U nabídne dvě krátká přání: *Přeji ti krásné Vánoce. Přeji ti, abys měl o Vánocích čas na svou oblíbenou hru*. U se ptá například: *Čím se přání liší? Co se z druhého přání dozvídáme o tom, komu je určeno? Které by tě více potěšilo a proč?* U shrne, že přání může být krátké, ale pokud myslíme na konkrétního člověka, můžeme mu napsat něco osobního a výstižného.

Komu chci udělat radost (9.–14. min)

U

Forma: samostatná práce, následně sdílení ve dvojici
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 11

Vyber si, koho chceš potěšit svým přáním.

Ž si prohlédnou nabídku slov maminka, tatínek a volné místo pro vlastní volbu. Vyberou si osobu, které chtějí přání věnovat. Vybrané slovo obtáhnou nebo napíší vlastní pojmenování. Ž sdílejí svůj výběr ve dvojici.

Minilekce (15.–25. min)

Forma: společná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 11, tabule

Co popřeješ? Napiš si nápady.

U vyzve Ž, aby přemýšleli, co všechno mohou lidé druhým přát. Na tabuli zapisuje jejich návrhy. U se ptá například: *Přejeme všem lidem totéž? Co by potěšilo právě člověka, kterého sis vybral/a?* Ž pak samostatně zapisují do písanky vlastní nápady. Mohou si připravit jednotlivá slova nebo krátká slovní spojení. U předvádí vlastní přemýšlení: *Chci napsat přání dědečkovi. Vybral jsem si, že mu přeji zdraví a také společný čas. Zkusím to vyjádřit celou větou.* Zapíše: *Milý dědečku, přeji ti hodně zdraví a radosti. Těším se, až spolu zase vyrazíme na výlet.* Ž si připraví jednu nebo více vět, které chtějí ve svém přání použít.
Diferenciace↓: Ž si vybere z nabídky na tabuli a zapíše jedno až dvě přání.
Diferenciace↑: Ž hledá konkrétnější přání, které souvisí se zájmy nebo potřebami vybraného člověka.

Píšu vánoční přání (26.–40. min)

Forma: samostatná práce, případně konzultace ve dvojici
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 11

Napiš své vánoční přání.

Ž využívá připravené myšlenky a zapisuje přání do ozdobného rámečku. U připomene, že přání by mělo být srozumitelné, určené konkrétnímu člověku a mělo by vyjadřovat to, co mu chceme skutečně popřát. U během psaní poskytuje individuální podporu. Zaměřuje se především na obsah a srozumitelnost sdělení.

TIP U nabídne Ž, aby vyrobili přáníčka pro zaměstnance školy, nemocné spolužáky, místní samosprávu v obci atd. Vede Ž k prosociálnímu chování a učí je budovat vazby v místní komunitě. Zároveň Ž prožívají smysluplnost svého učení a přesah do reálného života.

Reflexe (41.–45. min)

R

Forma: společná reflexe v kruhu
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 11
Průběh: U vyzve Ž, aby si představili, co by si dnes popřáli ke svému psaní. Postupně sdílejí v kruhu.

TIP Ž si mohou při vzájemném čtení přání doporučit jednu podrobnost, kterou by bylo vhodné doplnit.

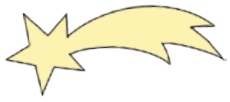
ČJS: mezilidské vztahy a vánoční tradice; **VV:** výtvarná podoba přání; **OSV:** empatie, laskavost, vyjadřování pozitivních emocí

Vánoční přání

Vyber si, koho chceš potěšit svým přáním.

maminka

tatínek



Co mu nebo jí popřeješ? Napiš si nápady.

Napiš své vánoční přání. Přeju ti... Přeju vám...

Píšeme P, B, R, Ř

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj grafomotorických a pisatelských dovedností, upevňování tvarů písmen, sledování a vyhodnocování vlastního zápisu)
- KKK (popis ilustrace, formulování odpovědí, vyjadřování vlastních zkušeností a vysvětlování rozhodnutí)
- KRP (porovnávání správných a chybných tvarů písmen, vyhledávání informací v ilustraci, zdůvodňování řešení)
- KOS (spolupráce při společném řešení, vzájemné naslouchání, ohleduplnost k živým tvorům)

CÍLE HODINY

- Ž vede plynule grafomotorický tah podle předlohy.
- Ž správně píše a procvičuje tvary nevázaných písmen ***P, B, R, Ř***.
- Ž zapisuje slova a věty s těmito písmeny.
- Ž popisuje ilustraci a využívá pojmenované předměty a činnosti při práci s psaným textem.
- Ž rozpozná slabikotvorné r, které může tvořit slabiku.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 2, str. 12–14
- el. uč.
- stíratelná tabulka

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Co se děje za oknem? (2.–6. min)

Forma: společně v kruhu
Průběh: U pustí Ž píseň Na parapetu, tanec se chystá. Poté se U ptá: *Co můžeš v zimě vidět za oknem? Která zvířata můžeme pozorovat? Co dělají ptáci, když je venku mráz?*

Grafomotorické cvičení: stromeček (7.–11. min)

U

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 12
Průběh: Ž si prohlédnou grafomotorický cvik s vánočním stromečkem a určí začátek a směr tahu.

Píšeme P, B, R, Ř (12.–23. min)

Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 13, stíratelná tabulka, el. uč.
Forma: společný nácvik, poté samostatná práce
Průběh: U promítne tvary velkých nevázaných písmen P, B, R, Ř. Ž sleduje začátek a směr tahů, pojmenovává, v čem se písmena liší a které části mají společné. Nejprve píše písmena ve vzduchu, poté na stíratelnou tabulku a následně obtahuje a opisuje v písance písmena, slovní spojení a věty.
Diferenciace↓: Ž si obtížnější tvary zkouší na tabulce. Při psaní se zaměřuje na správné provedení jednotlivých písmen a kratších slov.

Která písmena se povedla? (24.–27. min)

Forma: samostatná práce, následně společná kontrola
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 13

Zakroužkuj správně napsaná písmena.

Ž pozoruje správně a chybně zapsaná písmena P, B, R, Ř. Porovnává tvary s předlohou a zakroužkuje písmena, která jsou napsána správně.

Za oknem (28.–31. min)

Forma: společná práce, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 14

Dokresli další vánoční stromy.

Zakroužkuj písmeno označující slabikotvornou hlásku.

U se při práci s obrázkem ptá: *Co dělají postavy? Jak poznáme, že je zimní čas?* Ž dokresluje další vánoční stromy. Ž čte zadání a označuje písmeno představující slabikotvornou hlásku. Řešení společně zkontrolují.

TIP U podporuje Ž v kritické úvaze o tom, co je na ilustraci nepravděpodobné a jaké otázky si mohou položit. *Je otevřené okno? Kdy létají ptáčci takto blízko?* U vede Ž k porovnávání vlastní zkušenosti s ilustrací a rozvíjí jejich kritické myšlení.

Píseň a ptáci za oknem (32.–42. min)

Forma: samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 14

Napiš, jak píseň pokračuje.

Co a kam sypeme ptáčkům? Napiš.

Ž obtahují a pokračují v zápisu textu písně Na parapetu.
Autor: Lenka Pospíšilová
1. Na parapetu tanec se chystá,
sýkorka už se schovala.
Vítr se zvedá, rampouchy ladí,
vločky se strojí do gala.
2. Na parapetu vločky už tančí,
meluzína si notuje.
Vánice skučí, rampouchy zvoní,
na okno mrazík maluje.
U diskutuje o krmení ptáků v zimě. U: *Kdo má zkušenost s krmením ptáčků v zimě? Jak to děláš?*

Moje ozdoba úspěchu (43.–45. min)

R

Forma: společně v kruhu
Průběh: U se zeptá Ž, kterým písmenem/slovem/větou by dnes ozdobili svůj vánoční stromeček.

ČJS: péče o ptáky v zimě, vánoční tradice; **VV:** kresba vánočních stromů; **HV:** koledy a vánoční písně

TIP Pokud je venku sníh, může jej U využít ke kreslení prstem, vyšlapávání cestiček a jejich procházení. Na velký papír lze štětcem nanést lepidlo ve tvaru tohoto stromu a posypat útržky papíru, krupicí atd.

Stromeček



Píšeme P, B, R, Ř

P B R Ř

P p B b

R r Ř ř

Pán Bůh

Pastýř zdraví Ježíška.

Řehoř píše dopis.

Zakroužkuj správně napsaná písmena.

B ꟼ R ƙ P ꞵ Ř ԁ R B ꭇ P

Za oknem

Dokresli další vánoční stromy.



Zakroužkuj písmeno označující slabikotvornou hlásku.

h r s t



s m r k



Napiš, jak píseň pokračuje.

Na parapetu

Co a kam sypeme ptáčkům? Napiš.

Chvíle radosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
- KKU (využívání vlastních zkušeností při tvorbě textu, plánování psaní, návrat k napsanému textu a jeho posuzování)
- KKK (vyprávění o vlastním zážitku, srozumitelné vyjadřování myšlenek a pocitů, sdílení autorské tvorby a naslouchání druhým)
- KRP (výběr podstatných informací ze zážitku, jejich uspořádání a hledání způsobů, jak vyprávění zpřesnit)
- KOS (vnímání laskavého jednání druhých, respektování osobních zkušeností spolužáků, poskytování ocenění a podporující zpětné vazby)

CÍLE HODINY
- Ž si vybaví konkrétní situaci, kdy mu někdo udělal radost, a pojmenuje, čím mu druhý člověk udělal radost.
- Ž si připraví podklady pro psaní pomocí otázek.
- Ž uspořádá své myšlenky a vytvoří krátké písemné vyprávění o vlastním zážitku.
- Ž používá celé věty a doplňuje konkrétní podrobnosti, které čtenáři pomáhají porozumět situaci.

POMŮCKY
- Piš s Divíky 2, str. 15
- el. uč.
- list papíru s nápisem RADOST

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Moje poslední radost (2.–8. min)

Forma: společně v kruhu
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 15
Průběh: U položí do kruhu list papíru s nápisem RADOST. U: *Kdy jsi naposledy zažil/a radost? Jakou?* Ž sdílejí své radosti v kruhu. U: *Co je podle tebe radost?* U zapisuje pojetí radosti Ž na list papíru.

Minilekce (9.–20. min)

U

Forma: společná práce, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 15

Vzpomeň si na chvíli, kdy ti někdo udělal radost.

U napíše: *Měl jsem radost.* Vyzve Ž, aby přemýšleli, co se z ní čtenář dozví a co mu naopak chybí. U: *Víme, co se stalo? Víme, kdo radost způsobil? Dokážeme si představit celou situaci?* Poté nabídne rozšířenou podobu: *Včera mi kamarád pomohl postavit sněhuláka. Sám bych to nezvládl. Měl jsem radost, že jsme to dokázali společně.* Ž porovnává obě podoby sdělení. U obrátí pozornost Ž k prvnímu úkolu v písance. Ž přemýšlí o své radosti z poslední doby. Následně si Ž zapisuje slova nebo krátká slovní spojení, která mu pomohou vzpomínku zachytit.
Diferenciace↓: Ž si může nejprve o zážitku krátce popovídat s U nebo spolužákem. K jednotlivým otázkám zapisuje jedno slovo či krátké spojení.
Diferenciace↑: Ž si k základním otázkám doplní další podrobnosti, například *Kde se to stalo? Jak jsem se cítil/a? Proč mi to udělalo radost?*

Jak ze vzpomínek vytvořit vyprávění (21.–26. min)

Forma: společná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 15
Průběh: U modeluje přípravu na vlastním příkladu, například: Kdy? – minulou sobotu; Kdo? – moje sestra; Co? – pomohla mi upéct koláč. U ukáže, jak z těchto jednotlivých vzpomínek vytvořit krátký text. Na tabuli zapíše například: *Minulou sobotu jsem pekl koláč. Moje sestra viděla, že si nevím rady s těstem, a přišla mi pomoci. Společně jsme koláč dokončili. Měl jsem radost, že mi pomohla.* U popíše své uvažování: *Nejdříve jsem napsal, kdy se událost stala. Potom jsem vysvětlil, kdo mi udělal radost a co udělal. Nakonec jsem přidal, proč mě to potěšilo.* U si s Ž o tomto příkladu povídá a příklad rozebírají.

Zkouším si své vzpomínky převyprávět (27.–30. min)

Forma: práce ve dvojici
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 15
Průběh: U vyzve Ž, aby si své vzpomínky převyprávěli ve dvojicích. U nabídne Ž další otázky, které mohou položit, například: *Co se stalo potom? Jak ses cítil/a? Proč tě to potěšilo?* Ž si mohou po sdílení ve dvojici do přípravy doplnit další informace.

Vlastní psaní (31.–40. min)

Forma: samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 15

Napiš o své chvíli radosti několik vět. Přidej podrobnosti.

Ž využívají svou přípravu a samostatně popisují chvíli radosti několika větami. U připomene, aby doplnili podrobnosti, díky nimž čtenář porozumí tomu, co se stalo a proč jim událost udělala radost. Během psaní U obchází třídu a podle potřeby poskytuje krátké individuální konzultace.
Diferenciace↑: Ž rozvine vyprávění o další konkrétní podrobnosti, například o průběhu události, vlastních pocitech nebo reakci druhého člověka.

Reflexe (41.–45. min)

R

Forma: společná reflexe v kruhu
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 15
Průběh: Dobrovolník usedne do autorského křesla a přečte svůj text. Ostatní Ž mohou formulovat ocenění nebo doporučení. U: *Kdy jsi dnes zažil/a radost?*

Chvíle radosti

Vzpomeň si na chvíli, kdy ti někdo udělal radost.

Kdy?

Kdo?

Čím?

Napiš o své chvíli radosti několik vět. Přidej podrobnosti.

Píšeme H, Ch, ch

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
- KKU (rozvoj grafomotorických a pisatelských dovedností, osvojování tvarů písmen H, Ch, ch, využívání předlohy a posuzování vlastního zápisu)
- KKK (popisování ilustrace, formulování vlastních myšlenek, sdílení zkušeností a naslouchání druhým)
- KRP (porovnávání informací, rozlišování tvrdých a měkkých slabik, vyhledávání a ověřování správných řešení)
- KOS (respektování odlišných zkušeností a zájmů spolužáků, spolupráce a vzájemná pomoc)

CÍLE HODINY
- Ž vede plynule grafomotorický tah podle předlohy.
- Ž správně píše a procvičuje tvary nevázaných písmen ***H, Ch, ch***.
- Ž zapisuje slova a věty s těmito písmeny.
- Ž popisuje ilustraci a na základě svých zkušeností rozlišuje obvyklé a neobvyklé vlastnosti sněhuláka.
- Ž rozlišuje tvrdé a měkké slabiky a využívá své znalosti při plnění úkolů.

POMŮCKY
- Piš s Divíky 2, str. 16–18
- el. uč.
- stíratelná tabulka

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Stavíme sněhuláka (2.–6. min)

Forma: společně v kruhu
Průběh: Ž si zazpívají píseň Postavil jsem sněhuláka, přitom pantomimicky staví sněhuláka. U se ptá: *Co jsi dělal/a? Čím jsi sněhuláka zdobil/a?*

Grafomotorické cvičení: vločka (7.–11. min)

U

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 16
Průběh: Ž pozoruje grafomotorický cvik s vločkou a určí začátek a směr tahu. Nejprve pohyb napodobuje ukazováčkem ve vzduchu, poté pracuje v písance. U sleduje uvolněnou ruku, správný úchop psacího náčiní a plynulost vedení tahu. V dolní části strany napodobuje libovolnou linií dráhu vločky k zemi.

Píšeme H, Ch, ch (12.–22. min)

Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 17, stíratelná tabulka, el. uč.
Forma: společný nácvik, poté samostatná práce
Průběh: U promítne tvary nevázaných písmen H, Ch, ch. Ž sleduje začátek a směr tahů, podle potřeby využívá přehled písmen. Nejprve píše písmena ve vzduchu, poté na stíratelnou tabulku a následně v písance obtahuje a opisuje písmena, vlastní jména a věty.
Diferenciace↓: Ž si obtížnější tvary zkouší na tabulce. Při psaní se zaměřuje na správné provedení jednotlivých písmen a kratších slov.

Sněhuláci (23.–26. min)

Forma: společná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 18

Dokresli do obrázku další vločky.

Ž pozoruje ilustraci na str. 18 a popisuje, co na ní vidí. U: *Kolik sněhuláků na obrázku vidíš? Čím se od sebe liší? Co mají společného? Co tě na některém z nich překvapilo?*

Netradiční sněhuláci (27.–31. min)

Forma: samostatná práce, následně společná kontrola
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 18

Napiš, co sněhuláci nemívají. Zakroužkuj tvrdou nebo měkkou slabiku.

Ž pozoruje ilustraci a hledá předměty nebo vlastnosti, které u běžných sněhuláků nejsou obvyklé. Své odpovědi zapisuje do písanky. Poté v zapsaných slovech zakroužkuje tvrdou nebo měkkou slabiku. Následuje společná kontrola.
Diferenciace↑: Ž vytvoří krátkou větu, ve které vysvětlí, proč je vybraný předmět u sněhuláka neobvyklý.

Slova sněhuláků (32.–42. min)

Forma: samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 18

Co se ti na zimě líbí? Napiš.

Ž obtahuje a opisuje slova uvedená pod ilustrací. Po dokončení si vybere jedno slovo, jehož zápis se mu povedl, a vysvětlí, podle čeho to poznal. U obrátí pozornost Ž k otázce na konci stránky. Ž nejprve sdílejí ve dvojicích a poté zapisují.

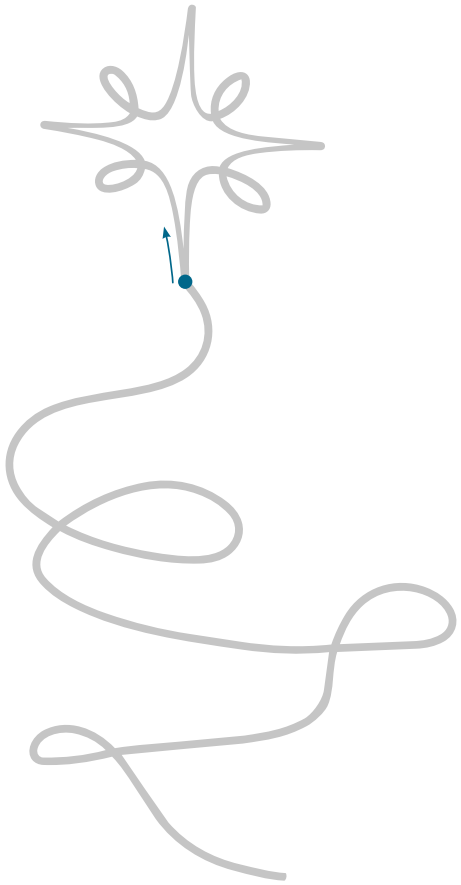
Moje ozdoba úspěchu (43.–45. min)

R

Forma: společně v kruhu
Průběh: U vyzve Ž, aby se proměnili ve sněhové vločky. Vločky se pomalu snášejí k zemi a reagují na výroky U: *Pokud se ti dnes dařilo psát písmena H, Ch, ch, zatoč se jednou okolo. Pokud ses při psaní s něčím potýkal/a, ale nevzdával/a ses, nech se pomalu snést k zemi.*

ČJS: proměny přírody a zimní období; **OSV:** respektování různých zkušeností a zájmů ostatních

Díváme se z okna



Píšeme H, Ch, ch

H Ch ch

H h
Hana
Ch ch
Hynek a Chrudoš

Hubert staví sněhuláka.

Hugo chvátá do Chebu.

Sněhuláci

Dokresli do obrázku další vločky.



Napiš, co sněhuláci nemívají. Zakroužkuj tvrdou nebo měkkou slabiku.

sníh
šála
chumelí
Chybí mi Vánoce.

Co se ti na zimě líbí? Napiš.

Vločka přání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (využívání vlastních zkušeností a představ při tvorbě textu, plánování psaní, návrat k napsanému textu a jeho posuzování)
- KKK (formulování vlastních přání a myšlenek, písemné vyjadřování, sdílení autorské tvorby a naslouchání druhým)
- KRP (promýšlení souvislostí mezi přáním a možnostmi jeho uskutečnění, výběr podstatných informací, hledání způsobů, jak své sdělení rozvinout)
- KOS (respektování přání a představ druhých, uvědomování si vlastních potřeb, poskytování podporující zpětné vazby)

CÍLE HODINY

- Ž slovně vyjádří své přání do nového roku.
- Ž pomocí podpůrných otázek připravuje podklady pro své psaní.
- Ž vybírá z připravených myšlenek ty, které chce využít pro své psaní.
- Ž vytvoří krátký souvislý text o svém přání s využitím přípravy na psaní.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 2, str. 19
- el. uč.
- papírové sněhové vločky

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Kdyby vločka uměla plnit přání (2.–7. min)

Forma: společně v kruhu
Pomůcky: papírové sněhové vločky
Průběh: U v kruhu rozloží několik různých papírových vloček. U: *Co před sebou vidíte? Co o sněhových vločkách víte?* Ž popisují, co vidí a sdílejí své zkušenosti se sněhovými vločkami. U se dále ptá: *Co se stane s vločkou, kterou chytíme do dlaně?*

Minilekce (8.–23. min)

U

Forma: společná práce, samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 19

Co si přeješ do nového roku?

U vyzve Ž, aby si pro sebe promysleli přání, které právě mají. U představí čtyři otázky v písance, které Ž pomohou jejich přání rozvinout. Ž samostatně zapisuje odpovědi. Může využívat jednotlivá slova, slovní spojení nebo krátké věty.
Diferenciace↓: Ž si vybere dvě otázky, které mu nejvíce pomohou přání rozvinout. Může nejprve odpovídat ústně a poté si zapsat klíčová slova.
Diferenciace↑: Ž rozvíjí odpovědi o konkrétní příklady a přemýšlí o souvislostech mezi jednotlivými otázkami.

Moje vločka přání (24.–40. min)

Forma: samostatná práce, sdílení ve dvojici
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 19

Napiš několik vět o svém přání. Pomohou ti otázky kolem vločky.

Ž samostatně píše do připraveného ozdobného prostoru. Využívá odpovědi z předchozího úkolu, vybírá z nich důležité myšlenky a spojuje je do souvislého textu. V průběhu práce mohou Ž svůj rozepsaný či dokončený text konzultovat se spolužáky.
Diferenciace↓: Ž vytvoří krátký text o dvou až třech větách. Může využít začátky Do nového roku si přeji..., Přeji si to, protože..., Mohl/a bych...

Reflexe (41.–45. min)

R

Forma: společná reflexe v kruhu, pohybová reflexe
Pomůcky: papírové sněhové vločky
Průběh: U vyzve Ž, aby si představili, že jejich vločka během psaní putovala, cestou posbírala různé myšlenky a nyní jim šeptá něco o jejich dnešním psaní. *Co by ti tvoje vločka řekla? Co se ti dnes povedlo? A co by ti poradila do příštího psaní?*

OSV: sebepoznání, uvědomování si vlastních potřeb, plánování a vytrvalost

Vločka přání

Co si přeješ do nového roku?

Proč si to přeji?

Co se změní, když se přání splní?

S kým bych to chtěl/a zažít?

Co můžu pro své přání udělat?

Napiš několik vět o svém přání. Pomohou ti otázky kolem vločky.

Lelci ve třídě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj grafomotorických a pisatelských dovedností, využívání dosavadních znalostí při psaní, kontrola vlastního zápisu, sledování pokroku)
- KKK (pojmenovávání činností, tvorba vět, formulování vlastních nápadů, popis ilustrace, písemné vyjadřování)
- KRP (uspořádání slov do smysluplných vět, hledání souvislostí mezi činností a jejím vykonavatelem, domýšlení příčin a následků událostí)
- KOS (spolupráce ve dvojici, naslouchání, respektování různých nápadů, samostatné rozhodování)

CÍLE HODINY

- Ž vede plynule grafomotorický tah podle předlohy.
- Ž přepíše slova nevázaným písmem se zachováním správných tvarů písmen a čitelnosti.
- Ž vytvoří a zapíše smysluplná spojení činností s jejich vykonavateli.
- Ž uspořádá přeházená slova do smysluplných vět a zapíše je správně.
- Ž vytvoří a zapíše krátké pokračování nebo předcházející událost k vybrané větě.
- Ž popíše ilustraci a odpovídá na otázku na základě pozorování.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 2, str. 20–22
- el. uč.
- obrázek síťky, případně skutečná síťka na motýly

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Chytáme lelky (2.–6. min)

Forma: společně v kruhu
Pomůcky: síťka, případně její obrázek
Průběh: U: *Už vám někdy někdo řekl, že chytáte lelky? Co tím myslel?* Ž sdílejí své zkušenosti a představy. U: *Kdy může člověk podle vás chytat lelky?* U objasní, že spojení *chytat lelky* znamená, když někdo zahálí, nic nedělá nebo nedává pozor. Zároveň je lelek skutečný pták. U: *Co kdyby naši hrdinové vzali toto rčení doslova a mysleli si, že jsou lelci zvláštní tvorové, které lze opravdu chytit?* Ž navrhují, jak by lelek mohl vypadat.

Grafomotorické cvičení: síťka (7.–11. min)

U

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 20
Průběh: Ž pozoruje grafomotorický cvik se síťkou, určí začátek a směr tahu. Procvičuje plynulost a pravidelnost tahů.

Slova a věty (12.–18. min)

Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 21
Forma: společný nácvik, poté samostatná práce

Přepiš.

Vyber si tři slova. Ke každému napiš, kdo by mohl tuto činnost dělat.

Ž na str. 21 čte slova a přepisuje je. Tvoří věty a tím si zpřesňuje jejich význam. Ž přepisuje slova nevázaným písmem do připravených řádků. U sleduje správné tvary písmen, jejich velikost, rozestupy a čitelnost zápisu. Následně U přečte další zadání. U modeluje postup, např.:
U: *Vyberu si slovo kreslí. Kdo by mohl kreslit? Například Ela. Napíšu Ela kreslí.* Ž si samostatně vybere tři slova a ke každému vytvoří písemné sdělení o tom, kdo danou činnost vykonává. Po dokončení si své zápisy přečte. Ž kontrolují smysluplnost svých vět.
Diferenciace↓: Při psaní využije jednoduchou oporu *Kdo? + Co dělá?*
Diferenciace↑: Ž vytvoří rozvinutější větu obsahující další informaci.

Skládání vět (19.–26. min)

Forma: společná práce, práce ve dvojici, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 21

Uspořádej slova a napiš věty.

Ž přemýšlejí, zda slova tvoří větu. Snaží se slova uspořádat, aby dávala smysl. U: *Dává věta smysl? Použili jsme všechna slova? Jaké znaménko napíšeme na konci?* Ž větu přepíšou a poté samostatně pracují s druhou skupinou slov.
Diferenciace↓: Ž slova napíše na samostatné kartičky a fyzicky je uspořádá do věty.
Diferenciace↑: Ž zkusí vytvořit jinou smysluplnou variantu věty, vysvětlí, zda se změnil význam nebo důraz sdělení.

Co se stalo před či po? (27.–31. min)

Forma: samostatná práce, krátké sdílení
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 21

Vyber si jednu z napsaných vět. Vymysli, co se mohlo stát předtím nebo potom. Napiš.

Ž přečte zadání dole na str. 21. U: *Všichni se najednou smáli. Proč se asi smáli? Co se mohlo stát těsně předtím?* Ž navrhuje různé možnosti a píše.
Diferenciace↓: Ž může nejprve svůj nápad ústně sdělit a poté jej zapsat jednou jednoduchou větou.
Diferenciace↑: Ž může vytvořit dvě navazující věty nebo rozvinout svůj nápad o další podrobnosti.

Lelci ve třídě (32.–41. min)

Forma: společná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 22

Dokresli výplet síťek.

Kde se schovali lelci? Napiš.

Ž pozoruje ilustraci na str. 22. U: Co se na obrázku děje? Ž obrázek popisují a dokreslují výplet síťek.

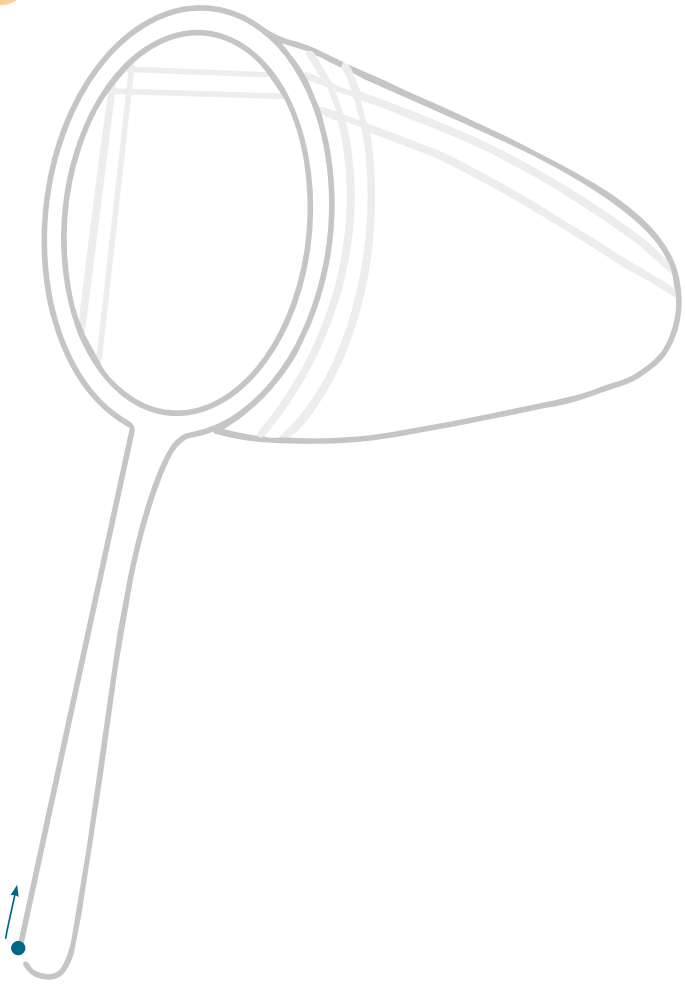
Lelek na návštěvě (42.–45. min)

R

Forma: společně v kruhu
Průběh: U: *Představ si, že sem jeden lelek přiletěl, aby se podíval, jak jsme pracovali. Zajímá ho, co už dokážeme do síťky psaní zachytit a kde máme v síťce mezery.* Ž dokončují ústně větu *Dnes se mi dařilo… a příště si chci dát pozor na…*

ČJS: ptáci, jejich způsob života, rozdíl mezi skutečností a fantazií; **ČJ:** jazyková výchova: doslovný a přenesený význam slov

Síťka



Slova a věty v pohybu

Přepiš.

šeptá _____ kreslí _____

skáče _____ hledá _____

Vyber si tři slova. Ke každému napiš, kdo by mohl tuto činnost dělat.

Uspořádej slova a napiš věty.

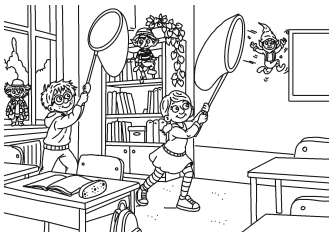
všichni najednou smáli se

zazvonilo právě hodinu na

Vyber si jednu z napsaných vět. Vymysli, co se mohlo stát předtím nebo potom. Napiš.

Lelci ve třídě

Dokresli výplet sítěk.



Kde se schovali lelci? Napiš.

lelek

síťka

úkryt v knihovně

Kdo je smutný?

Jak chytit lelka?

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (využívání předchozích zkušeností, plánování vlastního psaní, práce s podpůrnou osnovou, návrat k napsanému textu, sebehodnocení)
- KKK (formulování a sdílení nápadů, srozumitelné písemné vyjadřování, naslouchání druhým, poskytování zpětné vazby)
- KRP (navrhování postupu k dosažení cíle, řazení jednotlivých kroků, hledání návazností, ověřování srozumitelnosti vytvořeného návodu)
- KOS (respektování různých řešení, spolupráce při ověřování návodu, přijímání zpětné vazby, uvědomování si vlastního pokroku)

CÍLE HODINY

- Ž navrhne a zaznamená tři na sebe navazující kroky postupu, jak chytit pohádkového lelka.
- Ž přiřadí své kroky k výrazům vyjadřujícím časovou posloupnost (nejdříve, potom, nakonec).
- Ž vytvoří vlastní představu lelka a písemně zaznamená jeho vybrané charakteristiky.
- Ž posoudí srozumitelnost svého návodu a na základě zpětné vazby případně upraví jeho část.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 2, str. 23
- el. uč.
- na papíru napsaný rozhovor Natálky a Vítka

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Lelci nám uletěli (2.–7. min)

Forma: společně v kruhu
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 23, na papíru napsaný rozhovor Natálky a Vítka
Průběh: U naváže na předchozí hodinu: *Vzpomínáte si, co se Natálka s Vítkem snažili udělat? Jak to asi dopadlo?*
U následně přečte rozhovor Natálky a Vítka:
Natálka: „Ti lelci jsou pěkně mazaní!"
Vítek: „Vždycky nám uletí těsně před nosem."
Natálka: „Musíme na ně chytře. Bez plánu to nepůjde."
Vítek: „Tak vymyslíme, jak je chytit!"
U může rozhovor také rozdělit mezi dva Ž, kteří jednotlivé postavy přečtou. Ž sdílejí své nápady. U podporuje různá řešení, ale zatím je nerozpracovává do konkrétních postupů.

Minilekce (8.–15. min)

U

Forma: společná práce
Průběh: U napíše na tabuli tři kroky jednoduchého postupu, ale ve špatném pořadí: *Sním svačinu. Připravím si chleba a pomazánku. Namažu chleba pomazánkou.* U: *Co by se stalo, kdybych postupoval přesně podle tohoto návodu?* Ž navrhuje správné uspořádání. U společně se Ž kroky seřadí a doplní k nim slova: *nejdříve, potom, nakonec.*

Jak chytit lelka? (16.–31. min)

Forma: samostatná práce, sdílení ve dvojici
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 23

Pomoz Natálce a Vítkovi vymyslet plán, jak chytit lelka. Nakresli nebo napiš tři kroky.

Napiš návod pro Natálku a Vítka. Použij své tři kroky.

Ž si všimne tří připravených ploch označených slovy nejdříve, potom, nakonec. Ž si nejprve samostatně promyslí, jak by mohlo chytání pohádkového lelka probíhat. Ž zaznamená tři kroky kresbou, slovy nebo krátkými větami. Způsob záznamu si volí podle toho, co mu lépe pomáhá plánovat. Po dokončení si Ž ve dvojicích své plány představí. Jeden Ž vysvětluje postup, druhý naslouchá a může se zeptat na nejasný krok.

Průkazka lelka (32.–40. min)

Forma: společná práce, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 23

Doplň průkazku lelka.

Ž si sdělují, co je průkazka, jak vypadá a jaké údaje obsahuje. Ž přečte, jaké náležitosti bude mít průkazka lelka. Samostatně vytváří průkazku svého pohádkového lelka. Vymýšlejí jeho jméno, místo výskytu, vzhled, způsob chycení. U připomene, že průkazka má obsahovat stručné a výstižné informace. Na rozdíl od návodu zde Ž nemusí vytvářet souvislý text – vybírá podstatné údaje a zapisuje je přehledně. Ž může průkazku doplnit kresbou.
Diferenciace↓: Ž zapisuje jednoslovné nebo krátké odpovědi a doplňuje je kresbou.
Diferenciace↑: Ž rozvíjí jednotlivé údaje o další charakteristické podrobnosti a propojuje je se svým návodem.

Ověřujeme návod (41.–45. min)

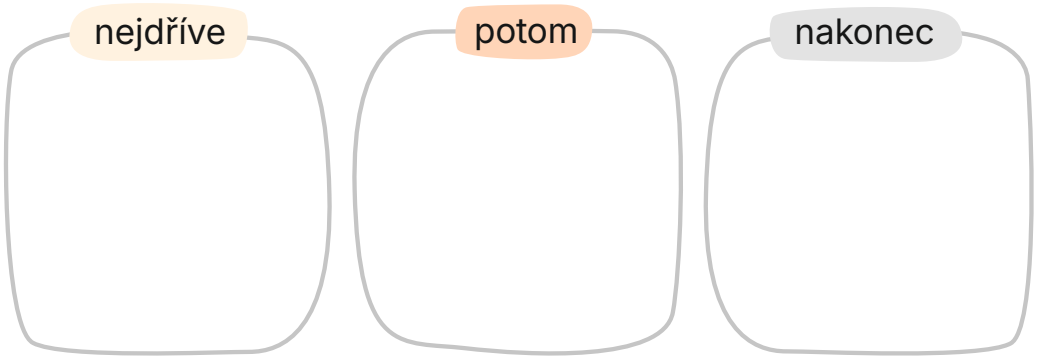
R

Forma: sdílení ve dvojicích, společně v kruhu
Průběh: Ž si vymění písanky a přečtou si návod spolužáka nebo spolužačky. Poté si dávají zpětnou vazbu, například: *Podle tvého návodu bych věděl/a, že mám … Ještě bych potřeboval/a vědět …* Následně si Ž mohou nové informace doplnit jinou barvou. U se následně ptá například: *Co ti poběží hlavou odteď, když uslyšíš, že někdo chytá lelky?*

ČJS: plánování a popis pracovního postupu, posloupnost činností; **VV:** kresba jako prostředek plánování a vizuální zachycení představy.

Jak chytit lelka

Pomoz Natálce a Vítkovi vymyslet plán, jak chytit lelka. Nakresli nebo napiš tři kroky.



Napiš návod pro Natálku a Vítka. Použij své tři kroky.

Doplň průkazku lelka.

jméno

Kde se schovává?

Jak vypadá?

Jak se chytá?

Třída z minulosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj grafomotorických a pisatelských dovedností, využívání dosavadních znalostí při psaní, porovnávání informací, kontrola vlastního zápisu)
- KKK (popis ilustrace, vyprávění, tvorba písemného sdělení, naslouchání)
- KRP (porovnávání minulosti a současnosti, domýšlení pokračování příběhu)
- KOS (respektování různých nápadů, samostatné rozhodování)

CÍLE HODINY

- Ž vede plynule grafomotorický tah podle předlohy.
- Ž přepíše a opíše slova nevázaným písmem.
- Ž porovná vybrané předměty používané v minulosti a v současnosti.
- Ž přečte krátký příběh a vytvoří jeho smysluplné pokračování.
- Ž pojmenuje na ilustraci předměty používané ve škole v minulosti.
- Ž porovná podobu školní třídy v minulosti a v současnosti.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 2, str. 24–26
- el. uč.
- obrázky třídy a předmětů z minulosti (kalamář, lavice, petrolejka, brk, inkoust, tabule)

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Návštěva z minulosti (2.–6. min)

Forma: v lavicích
Pomůcky: obrázky škol z minulosti
Průběh: U po třídě rozvěsí obrázky ze školy v minulosti a zahraje příchod do třídy: *Dobrý den, žáci! Dnes opět k učení přistoupíme. V jazyku českém se cvičiti budeme a umění pěkného psaní pilně se učiti.* Změní držení těla, zaměří se na intonaci jako učitel za starých časů. U: *Rozuměli jste, co jsem říkal/a? Co vám připadalo zvláštní? Jak bychom stejnou větu řekli dnes?* U uvede Ž do dnešní hodiny, kdy se vydají do minulosti. Ž sdílejí, jak asi taková škola vypadala. U zapisuje nápady Ž na tabuli.

Grafomotorické cvičení: obraz (7.–11. min)

U

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 24
Průběh: Ž pozoruje grafomotorický cvik s obrazem a jeho rámem. Snaží se psát plynulou linií mezi linkami na rámu a obtahuje ležatou osmičku.

Co se změnilo? (12.–20. min)

Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 25, stíratelná tabulka, el. uč.
Forma: společná práce, následně samostatná práce

Obtáhni a přepiš slova.

U: *Představ si, že bychom se mohli vrátit o sto nebo dvě stě let zpět. Co by tehdy lidé používali jinak než dnes?* Ž navrhuje příklady z běžného života. U: *Jak lidé cestovali, posílali zprávy, svítili?* Vytvoří na tabuli dva sloupce DŘÍVE/DNES. Ž uvádí předměty z minulosti, poté k nim hledá varianty z dnešní doby. Na str. 25 Ž přepíše dvojice slov, U: *Co mají dvojice slov společného?*

Matějovo překvapení (21.–28. min)

Forma: společná práce, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 25

Přečti. Co Matěj uviděl? Vymysli a napiš pokračování.

Ž přečte text. U: *S kým Matěj cestoval? Kam se vydali? Jak cestovali? Kam přijeli? Co dalšího víme?* Ž navrhuje, jak by mohl příběh pokračovat, pak píše.

Třída z minulosti (29.–40. min)

Forma: společná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 26

Obtáhni písmena na tabuli.

Co znamenají tato slova? Najdi je na obrázku.

Ž si prohlédne ilustraci na str. 26. U: *Kde se Natálka s Vítkem ocitli? Jak to víš?* Ž sdílejí své návrhy a opírají je o konkrétní důkazy v obrázku. Dopisuje do obrázku na tabuli písmena. Ž čte slova vedle obrázku. U: *Znáš tato slova? Najdeš je na obrázku?* U si se Ž vysvětlí, co jednotlivá slova znamenají. Ž obtahuje a opisuje slova a větu pod obrázkem. Přemýšlí nad otázkou na konci stránky.

Jak to máme dnes? (41.–43. min)

Forma: společně
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 26

Co máme ve třídě dnes? Co máme jinak?

Ž porovnává ilustraci se skutečnou třídou, pojmenovává konkrétní rozdíly a podrobnosti. U: *Co ve třídě z minulosti vidíme, ale dnes už to běžně nepoužíváme? Co naopak máme ve třídě i dnes? Je něco, co zůstalo podobné? Jak a v čem?*

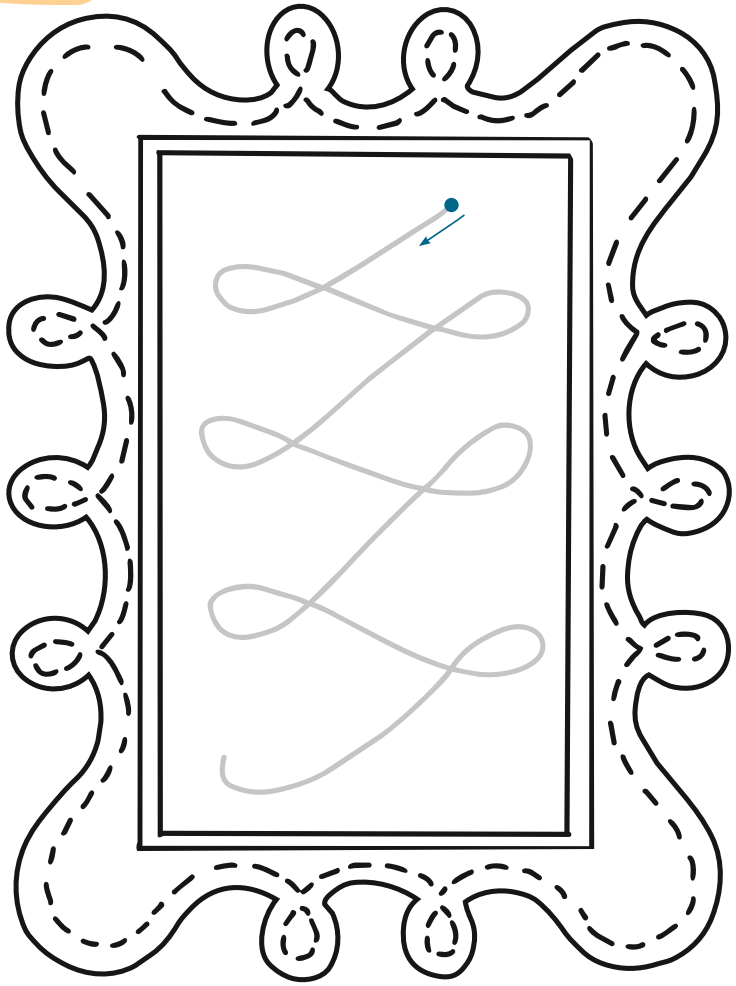
Co bych si vzal do školy (44.–45. min)

R

Forma: společně v kruhu
Průběh: U: *Co byste si z naší třídy chtěli vzít s sebou, kdybyste se učili v minulosti? Proč?*

TIP Pokud má U k dispozici starý kalamář, brk nebo inkoust, může krátce předvést psaní brkem nebo namáčecím perem. Ž lépe porozumějí tomu, proč psaní v minulosti vyžadovalo jiné pomůcky i způsob práce.

Obraz



Svět se mění

Obtáhni a přepiš slova.

DŘÍVE		DNES	
kočár		auto	
dopis		telefon	
svíčka		žárovka	

Přečti. Co Matěj uviděl? Vymysli a napiš pokračování.

Kdysi dávno se Matěj vydal s dědečkem do města. Jeli koňským povozem po prašné cestě. Kola drncala přes kameny. Cesta trvala celé dopoledne. Když dorazili na náměstí, Matěj se překvapeně zastavil. Něco takového ještě nikdy neviděl.

Třída z minulosti

Obtáhni písmena na tabuli.



Co znamenají tato slova? Najdi je na obrázku.

kalamář

brk

petrolejka

inkoust

lavice

Komenský

tabulka a křídy

Hodiny hlasitě tikají.

Co máme ve třídě dnes? Co máme jinak?

Galerie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
- KKU (využívání vlastních zkušeností, plánování psaní, návrat k napsanému textu, sledování vlastního pokroku, sebehodnocení)
- KKK (porozumění čtenému textu, vyjadřování vlastních prožitků, formulování myšlenek, tvorba písemného sdělení, naslouchání a sdílení)
- KRP (vyvozování významu textu, převádění vzpomínek do obrazové a písemné podoby, hledání vhodného způsobu vyjádření, úprava textu)
- KOS (uvědomování si vlastních prožitků, respektování zkušeností druhých, rozhodování o míře sdílení, poskytování citlivé zpětné vazby)

CÍLE HODINY
- Ž na základě čtení textu vlastními slovy vysvětlí, jaký úkol mají návštěvníci splnit.
- Ž vybere dvě vlastní zkušenosti, které pro něj představují jednu příjemnou a jednu nepříjemnou chvíli.
- Ž pomocí kresby vyjadřuje své vzpomínky a píše o nich text.
- Ž posoudí, zda jeho text srozumitelně zachycuje události a podle potřeby doplňuje či upravuje.

POMŮCKY
- Piš s Divíky 2, str. 27
- el. uč.
- obrázky Ž a dva prázdné obrazy/papíry

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Obrazy vyprávějí (2.–10. min)

Forma: společně v kruhu
Průběh: U rozmístí po třídě obrázky Ž. U přivítá Ž na výstavě obrazů. U připomene, že na výstavě se pohybujeme tiše, spořádaně a sdílíme s ostatními ohleduplně. U vyzve Ž, aby se procházeli s ohledem na tato pravidla. Na listy papíru si mohou zapisovat, co je na jednotlivých obrazech zaujalo nebo překvapilo. Někde v prostoru jsou umístěny i dva prázdné obrazy. Po pěti minutách se Ž vrátí do kruhu. U se ptá například: *Kde jsme to nyní byli? Jak se místo, kde se obrazy vystavují, nazývá?* U vyzve Ž, aby sdíleli, co si poznamenali nebo co je zaujalo.

Minilekce (11.–24. min)

U

Forma: samostatná práce, dobrovolné sdílení
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 27

Přečti, kresli a vymysli názvy.

U navede Ž k bílým obrazům z galerie. Následně si společně přečtou text z písanky na str. 27. U: *Čím byly obrazy v galerii zvláštní? Co nám říká cedulka nad obrazy? Jaký zážitek máme zachytit na prvním a jaký na druhém obraze?* Ž vysvětlí zadání vlastními slovy. U podporuje Ž otázkami: *Kde se událost odehrála? Kdo při ní byl? Jak by šlo pomocí barev vyjádřit pocity, které jsi cítil/a?* Ž samostatně kreslí do připravených obrazů. Po dokončení Ž vymyslí obrazům názvy.

Galerie dvou chvil (25.–30. min)

Forma: společná galerie
Průběh: U nabídne Ž možnost představit obraz, který chtějí sdílet. Práce mohou zůstat v písance zavřené, pokud je Ž nechtějí ukazovat. U vystaví pouze dobrovolně vybrané obrazy. Ž si je prohlížejí a formulují, co je zaujalo. Při sdílení respektují soukromí autora a vyjadřují se citlivě.

Popis obrazu (31.–41. min)

Forma: samostatná práce, sdílení ve dvojici
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 27

Napiš o jednom obraze. Co se stalo? Kdo u toho byl? Proč na tuto chvíli vzpomínáš?

U napíše: *Co se stalo? Kdo u toho byl?* U ukáže na vlastním příkladu, jak lze podle těchto otázek vytvořit krátký text: *Vzpomínám si, jak jsme se s rodinou vydali na výlet. Cestou začalo silně pršet. Schovali jsme se pod velký strom a čekali, až déšť přestane.* U přemýšlí nahlas, například: *Nejdříve jsem si vybavil, co se stalo. Potom jsem přemýšlel, kdo u toho byl. Když jsem začal psát, snažil jsem se událost popsat tak, aby si ji čtenář dokázal představit.* U zdůrazní, že není nutné napsat dlouhý příběh. Důležité je zachytit vybranou chvíli tak, aby jí čtenář porozuměl.

Sdílení textů (42.–45. min)

R

Forma: sdílení ve dvojicích, společně v kruhu
Průběh: Ž, který chce přečíst svůj text, se posadí do autorského křesla. Ostatní Ž dávají ocenění k textu.

VV: výtvarné vyjádření osobních prožitků, práce s barvou a atmosférou obrazu, tvorba názvu výtvarného díla; **ČJS:** osobní zkušenosti, vzpomínky, vnímání času a životních událostí; **OSV:** uvědomování si vlastních emocí, respektování prožitků druhých, bezpečné sdílení

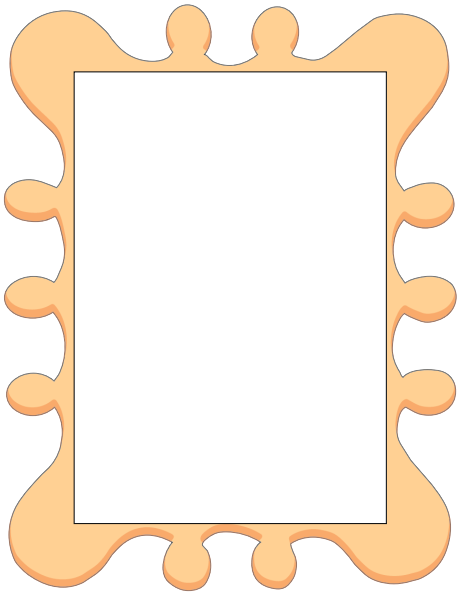
TIP Z vytvořených obrázků může ve třídě vzniknout malá galerie. U by měl respektovat, že některé vzpomínky mohou být osobní a Ž nemusí chtít své práce vystavovat. Galerie může být doplněna také anonymními nebo smyšlenými obrazy, pokud si je Ž zvolí místo osobních zážitků.

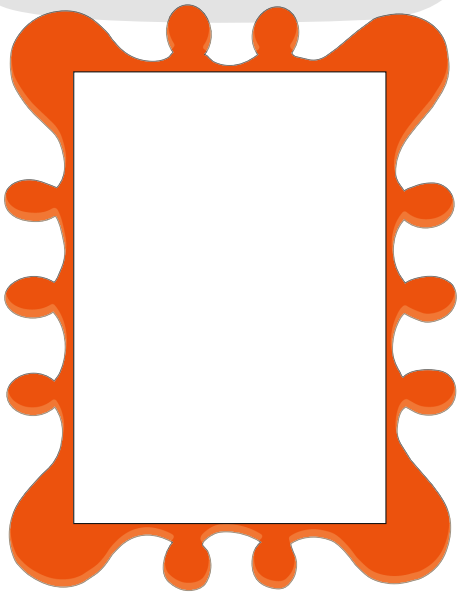
Galerie

Přečti, kresli a vymysli názvy.

V galerii visely dva obrazy a nad nimi malá cedulka:

Na prvním je hezký čas,
který chceš prožívat zas.
Na druhém máš chvíli zlou,
necháváš ji za sebou.
Vezmi barvy, kresli hned,
dva obrazy spatří svět!





Napiš o jednom obraze. Co se stalo? Kdo u toho byl? Proč na tuto chvíli vzpomínáš?

Za oknem

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (rozvoj grafomotorických a pisatelských dovedností, využívání dosavadních znalostí, kontrola vlastního zápisu, sebehodnocení)
- KKK (pojmenovávání zvuků, přesné vyjadřování, vytváření slovních spojení a vět, popis vlastního pozorování)
- KRP (hledání souvislostí mezi zvukem a jeho zdrojem, porovnávání možností, ověřování smysluplnosti vět, vyvozování informací z textu)
- KOS (samostatnost při práci, respektování různých nápadů, naslouchání spolužákům, uvědomování si vlastního pokroku)

CÍLE HODINY

- Ž vede plynule grafomotorický tah podle předlohy.
- Ž přepíše slova a krátký veršovaný text nevázaným písmem se zaměřením na správné tvary písmen a čitelnost.
- Ž přiřadí ke slovům vyjadřujícím zvuky jejich možné zdroje a své řešení vysvětlí.
- Ž vytvoří smysluplné věty s využitím slovních spojení označujících zvuky.
- Ž přečte krátký veršovaný text a vlastními slovy vyjádří, jakou zimní situaci popisuje.
- Ž na základě vlastního pozorování vytvoří a zapíše krátký popis aktuálního počasí.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 2, str. 28–30
- el. uč.
- stíratelná tabulka

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Jaké je dnes počasí (2.–6. min)

Forma: společně v kruhu
Průběh: Ž popisuje, jaké počasí je dnes venku. U: *Jak byste popsali pomocí počasí to, jak se dnes cítíte?* Ž sdílí své pocity a přirovnává je k počasí. U: *Zkuste pohybem ruky ukázat, jak to vypadá, když fouká vítr.* Ž pohybem rukou a těla ztvárňuje vítr.

Grafomotorické cvičení: vítr (7.–11. min)

E

Forma: společný nácvik, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 28
Průběh: Ž si prohlédne grafomotorický cvik znázorňující vítr, určí začátek a směr tahu. U sleduje uvolněnou ruku, správný úchop psacího náčiní a plynulost vedení tahu.

Zima ve slovech (12.–20. min)

Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 29, stíratelná tabulka, el. uč.
Forma: společný nácvik, poté samostatná práce

Obtáhni a přepiš slova.

Vyber si tři slova. Ke každému napiš, co může takový zvuk vydávat.

Ž si na str. 29 přečte slova připravená k přepisu. U sleduje správné tvary písmen, jejich velikost, rozestupy a čitelnost zápisu. Následně si Ž vybere tři slova a tvoří z nich smysluplná spojení. U: *Vyberu si slovo křupe. Přemýšlím, co může křupat. Například nyní v zimě.* U zapíše: *sníh křupe.*
Diferenciace↓: Při psaní využije jednoduchou oporu Co? + Co dělá?
Diferenciace↑: Ž může vytvořit rozvinutější větu.

Počasí ve verších 1 (21.–30. min)

Forma: společná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 29

Přepiš básničku.

Ž přečte báseň na str. 29. U podpoří porozumění: *Co znamená, že se vločky snáší? Jak mohla zima přijít mezi nás? Co mráz krášlí? Co se myslí tím, že je jeho čas do jara?* Následně Ž přepisuje báseň a zkontroluje, zda text správně opsal.
Diferenciace↓: Ž může přepisovat básničku postupně po jednotlivých verších a každý verš průběžně kontrolovat.

Počasí ve verších 2 (31.–40. min)

Forma: společná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 30

Napiš, jaké je dnes venku počasí.

Ž se podívají z okna a zapíší, jaké je dnes počasí venku. Zazpívají si píseň Sněží, sněží, mráz kolem běží. Následně Ž pracují s veršovaným textem v písance. U: *Co znamená slovo fujavice? Jak si představujete kočku, která se prodírá závějí? Která slova v básni se rýmují?* U vyzve Ž, aby porovnali rozdíl mezi počasím venku a počasím v básničce.

Počasí mého psaní (41.–45. min)

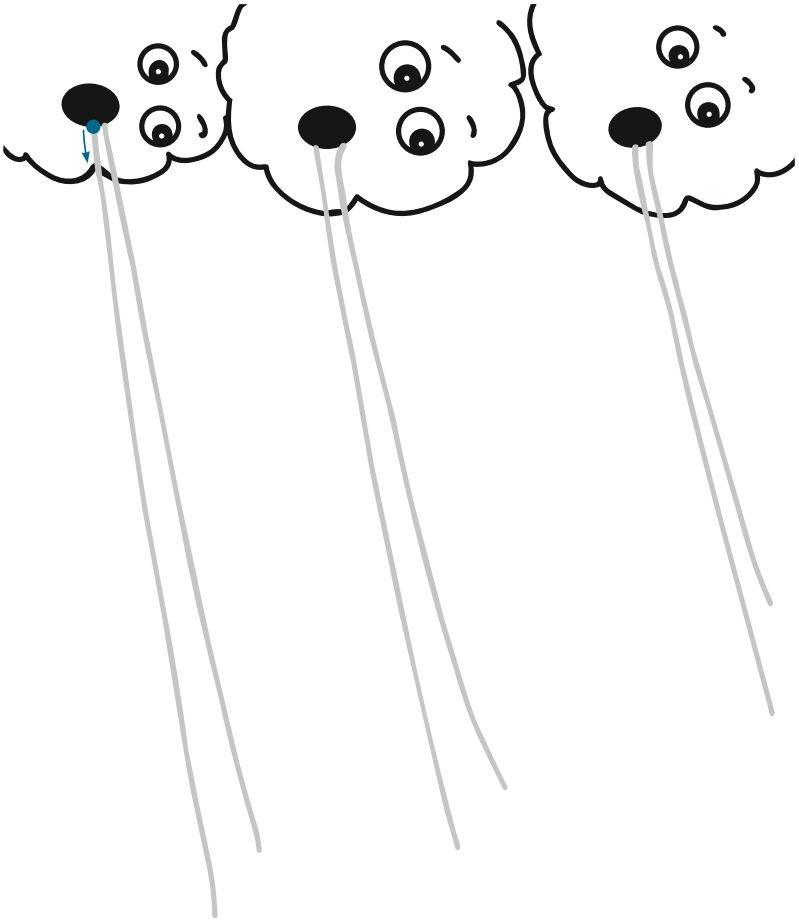
R

Forma: společně v kruhu
Průběh: U vrátí pozornost Ž k počasí: *K jakému počasí byste dnes přiřadili své psaní? Proč zrovna tohle počasí?* Ž sdílejí své návrhy.

ČJS: zimní počasí, jeho projevy a pozorování; **ČJ:** veršovaný text, obrazná pojmenování, rým; **HV:** zvuky prostředí, rytmus a zvukomalebnost slov

TIP Úvodní pozorování lze uskutečnit přímo venku. Ž mohou zapojit více smyslů a následně porovnat, co viděli, slyšeli a cítili. Získaná slova lze zaznamenat na tabuli a využít jako podporu při samostatném písemném popisu počasí. Při úvodní aktivitě lze využít krátké zvukové ukázky jako křupání sněhu, svištění větru, cinkání zvonku. Ž se snaží určit zdroj zvuku a hledá slovo, které jej nejlépe vystihuje. Aktivita může posloužit jako příprava na práci se slovy na straně 29.

Vítr



Zima ve slovech

Obtáhni a přepiš slova.

křupe _____ šustí _____

cinká _____ sviští _____

Vyber si tři slova. Ke každému napiš, co může takový zvuk vydávat.

Přepiš básničku.

Za oknem vločky se snáší,

zima přišla mezi nás.

Mráz nám všechno kolem krášlí,

do jara je jeho čas.

Za oknem



Napiš, jaké je dnes venku počasí.

Za oknem zuří fujavice,

obleč šálu i rukavice.

Kočka se závějí prodírá,

Teo Ele příběh povídá.

Maruščina příhoda

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- KKU (využívání předchozích znalostí, plánování vlastního psaní, práce s otázkami jako oporou, návrat k napsanému textu, sebehodnocení)
- KKK (ústní vyprávění, formulování myšlenek, vytváření souvislého písemného textu, naslouchání, poskytování zpětné vazby)
- KRP (uspořádání událostí do smysluplného sledu, hledání návazností mezi událostmi, vytváření vlastního příběhu, kontrola srozumitelnosti textu)
- KOS (samostatné rozhodování při tvorbě příběhu, respektování odlišných nápadů, spolupráce ve dvojici, přijímání a využívání zpětné vazby)

CÍLE HODINY

- Ž využije znalost pohádky O dvanácti měsíčkách jako východisko pro vlastní vyprávění.
- Ž navrhne události příběhu a uspořádá je do smysluplného sledu.
- Ž napíše krátký příběh, ve kterém na sebe události navazují.
- Ž posoudí srozumitelnost svého příběhu pomocí kontroly.

POMŮCKY

- Piš s Divíky 2, str. 31
- el. uč.

Pozdrav (1. min)

E

Forma: v kruhu
Průběh: U pozdraví a přivítá Ž na hodině.

Dvanáct měsíčků (2.–10. min)

Forma: společně v kruhu
Průběh: Ž sdílejí, co vědí o pohádce O dvanácti měsíčkách. U vede Ž otázkami: *Kdo byla Maruška? Proč musela odejít do lesa? Kolikrát šla do lesa? Pro co Maruška musela jít? Jak pohádka dopadla?* Společně s U poté sestaví stručné shrnutí klíčových bodů pohádky.

Minilekce (11.–24. min)

U

Forma: společná práce, následně samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 31

Maruška cestou ke dvanácti měsíčkům něco objevila v dutině starého stromu.

Ž přečte úvodní zadání v písance na str. 31, navrhuje různé možnosti. U zaznamená na tabuli všechny jejich nápady, i ty neobvyklé. U navede Ž k otázkám u jednotlivých listů v písance na str. 31. U: *K čemu nás otázky na lístcích vedou?* U si se Ž připomene smysl přípravy na psaní. U využije zápisy z tabule. Vyzve Ž, aby pomocí otázek zkusili vymyslet příběh: *Co objevila? Co se s tím stalo? Jak si poradila? Jak příhoda skončila?* Ž zapisují do písanky svou přípravu.
Diferenciace↓: Ž může zachytit své návrhy jednotlivými slovy nebo krátkými spojeními. U mu pomocí otázek pomáhá události uspořádat.
Diferenciace↑: Ž zapisuje detailně popisy jednotlivých kroků ve své přípravě.

Psaní vlastního příběhu (25.–39. min)

Forma: samostatná práce
Pomůcky: Piš s Divíky 2, str. 31

Napiš o Maruščině příhodě příběh.

Ž samostatně píše svůj příběh do připraveného prostoru v písance na str. 31. U vyzve Ž, aby při psaní využili svou přípravu. U může nabídnout dříve využívané začátky vět, například: *Jednoho dne..., Najednou..., Potom..., Nakonec...,* které jim pomohou zachovat návaznost příběhu.
Diferenciace↓: Ž může napsat kratší příběh tvořený několika jednoduchými větami, které odpovídají na čtyři základní otázky.
Diferenciace↑: Ž rozvine jednotlivé události o podrobnosti (přímou řeč nebo popis prostředí), pokud tím podpoří srozumitelnost příběhu.

Sdílení příběhů (40.–45. min)

R

Forma: společně v kruhu
Průběh: Ž, který chce přečíst svůj text, se posadí do autorského křesla. Ostatní Ž formulují ocenění a při naslouchání sledují návaznost příběhu.

ČJ: pohádka, postavy, dějová posloupnost, začátek a zakončení příběhu; **OSV:** tvořivost, samostatné rozhodování, spolupráce a poskytování zpětné vazby

TIP Pokud Ž vytvoří delší příběhy, které se nevejdou do prostoru v písance, mohou v psaní pokračovat na samostatném listu nebo v pisatelském sešitě. V další dílně psaní se k nim lze vrátit, doplnit je o ilustrace a připravit k publikování. Z jednotlivých příběhů může vzniknout třídní sbírka Další Maruščiny příhody.

Příhoda Marušky

Maruška cestou ke dvanácti měsíčkům něco objevila v dutině starého stromu.

Co objevila?

Co se s tím stalo?

Jak si poradila?

Jak příhoda skončila?

Napiš o Maruščině příhodě příběh.